МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Кроссдисциплинарные основы логопедии»**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

1. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
2. Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Каштанова С.Н. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Жулина Е.В. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля………………………………………. стр.3
2. Характеристика образовательного модуля…………………………………. стр.3
3. Структура образовательного модуля………………………………………… стр.7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля………….. стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля
   1. Программа дисциплины «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии»………………………………………………………………………………….. стр.10
   2. Программа дисциплины «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии»……………………. ……………………………………………….стр.22
   3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»…………………………………. стр.30
   4. Программа дисциплины «Современные нейропсихологические исследования в логопедии»…………………………….. ……………………………………………………...стр.40
   5. Программа дисциплины «Основы психокоррекции в логопедии»……………………………………………………………………………………. стр.50
   6. Программа дисциплины «Основы психотерапии в логопедии»……………………………………………………………………………………. стр.64
   7. Программа дисциплины «Введение в логопедическую патопсихологию»……………….………………………………………………………….... стр.79
   8. Программа дисциплины «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза»………………………………………………………………………………... стр.93
   9. Программа дисциплины «Психолингвистический подход к изучению речевых нарушений»…………………………………………………………………………………. ..стр.93
   10. Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая))..
6. Программа итоговой аттестации.………………………………..……….. стр.109

**1. назначение модуля**

Модуль **«Кроссдисциплинарные основы логопедии**» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с теоретико-методологической базой структуры языка, через устройство его структуры, сторон, компонентов речи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных логопедических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- реабилитационной деятельности логопеда, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии**.**

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* обеспечить условия для формирования у обучающихся теоретико-методологической базы структуры языка, через устройство его фонетики, лексики, грамматики.
* способствовать формированию умения ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств диагностики и коррекции речевых нарушений
* способствовать формированию готовности проводить анализ и оценку речевого нарушения с позиций психологического и психолингвистического подходов

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности**

ОПК 1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

ОПК.7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК.8.3. Обобщает и транслирует опыт профессиональной и научно-исследовательской деятельности

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий**

ПК 1.1 Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки  проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ   в профессиональной области с  использованием современных методов, форм и технологий | УК 1.2  УК 1.3  УК 1.4  ПК 1.1  ПК 1.2.  ПК.3.3. | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс- задания. |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | УК.4.1.  ОПК 1.1  ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 7.4  ОПК 8.3  ПК.2.1.  ПК.2.2.  ПК.2.3. | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс- задания. |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Кроссдисциплинарные основы логопедии» является предшествующим для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 432 часов/ 12 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 80 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 322 |
| практика | 108 |
| итоговая аттестация по модулю | 18/0.5з.е. |

**3. Структура модуля**

***«*Кроссдисциплинарные основы логопедии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения  (курс) | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа/контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.03.01 | Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии | 72 | 18  (6 л, 12 пр.) |  | 50/4 | зач | 2 | 1 | ОР1. |
| К.М.03.02 | Дифференциальная диагностика речевых нарушений | 108 | 20  (6 л, 14 пр.) |  | 79/9 | Э | 3 | 1 | ОР1. |
| К.М.03.03 | Современные нейропсихологические исследования в логопедии | 72 | 20  (6 л, 14 пр.) |  | 43/9 | Э | 2 | 1 | ОР1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 5) | | | | | | | | | |
| К.М.03.ДВ.01.01 | Основы психокоррекции в логопедии | 36 | 8  (2 л, 6 пр.) |  | 24/4 | зач | 1 | 1 | ОР1. |
| К.М.03.ДВ.01.02 | Основы психотерапии в логопедии | 36 | 8  (2 л, 6 пр.) |  | 24/4 | зач | 1 | 1 | ОР1. |
| К.М.03.ДВ.01.03 | Введение в логопедическую патопсихологию | 36 | 8  (2 л, 6 пр.) |  | 24/4 | зач | 1 | 5 | ОР1. |
| К.М.03.ДВ.01.04 | Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза | 36 | 8  (2 л, 6 пр.) |  | 24/4 | зач | 1 | 5 | ОР1. |
| К.М.03.ДВ.01.05 | Психолингвистический подход к изучению речевых нарушений | 36 | 8  (2 л, 6 пр.) |  | 24/4 | зач | 1 | 5 | ОР.1 |
| 3. аттестация : | | | | | | | | | |
| К.М.03.05(К) | *Экзамены по модулю "Кроссдисциплинарные основы логопедии"* | 36 |  |  | 36 |  |  |  | ОР1. |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует понять последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа магистранта предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы магистранта преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/> education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии» обеспечивает формирование у магистров знания о исторических вехах развития отечественной логопедии, ее основных принципах, определяющие исследования в области выявления, коррекции и предупреждения нарушений речи, знания о методологических и теоретических основах современной логопедии, о теориях лингвистики, психолингвистики, нейрофизиологии, педагогики, определяющие современное состояние отечественной логопедии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии» относится к базовым дисциплинам модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Введение в логопедическую патопсихологию», «Клинические основы логопедии», «Медико-биологические проблемы логопедии», «Методология психолого-педагогических исследований». Данная дисциплина значима для освоения таких дисциплин как «Логопедическая помощь после кохлеарной имплантации», «Логопедическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития» и «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для формирования у магистрантов представления о методологических и теоретических основах современной логопедии как науки.

**Задачи дисциплины**

1. Сформировать у магистрантов представление о современном этапе и основных направлениях развития логопедии как науки в России.
2. Сформировать представления о современном этапе и основных направлениях развития логопедии в России в прикладном аспекте.
3. Определить основные направления исследований в рамках научно-исследовательской работы.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками.

**ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.**

ОПК.7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды.

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи.

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения организации и реализации профессиональной деятельности с учетом нормативных и концептуальных основ логопедического сопровождения детей и взрослых | ОР 1.1.1 | Демонстрирует умения провести анализ различных научных направлений и научных школ в области логопедии  определять основные направления исследований в рамках организации научно-исследовательской работы. | УК 1.4 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 7.4 | * - форма для оценки образовательных результатов на основе: * -конспекта * - теста в ЭОС; * - доклада с презентацией * - выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Нормативно-правовая и методологическая база отечественной логопедии** | **3** | **2** |  | **16** | **21** |
| * 1. История отечественной логопедии согласно периодизации Н.Н. Малофеева | 1 |  |  | 4 | 5 |
| * 1. Основные принципы, определяющие исследования в области выявления, коррекции и предупреждения нарушения речи | 1 |  |  | 4 | 5 |
| * 1. Теоретические основы современной логопедии. Лингвистические, психо- лингвистические, нейро- физиологические, педагогические теории, определяющие современное состояние отечественной логопедии | 1 | 1 |  | 4 | 6 |
| * 1. Современные научно-практические исследования в логопедии. Основные направления исследований в научных школах Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной |  | 1 |  | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Научно-обоснованные тенденции развития отечественной логопедии как науки** | **3** | **10** |  | **34** | **47** |
| 2.1. Коммуникативно-когнитивный подход в диагностике и коррекции нарушений речи. Принцип анализа и оценки сформированности коммуникативно- речевых умений детей с нарушениями речи | 1 |  |  | 4 | 5 |
| 2.2. Психологические основы анализа вербальной коммуникации детей с нарушениями речи | 1 |  |  | 4 | 5 |
| 2.3. Лингвистические основы анализа вербальной коммуникации детей с нарушениями речи | 1 | 1 |  | 4 | 6 |
| 2.4. Прикладные аспекты когнитивно- коммуникативного подхода в отечественной логопедии |  | 1 |  | 4 | 5 |
| 2.5. Когнитивно-коммуникативный подход к диагностике и коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста |  | 1 |  | 4 | 5 |
| 2.6. Особенности и возможности развития диалогического взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи |  | 1 |  | 4 | 5 |
| 2.7. Выявление и преодоление вербально- коммуникативных нарушений у младших школьников с недоразвитием речи |  | 2 |  | 5 | 7 |
| 2.8. Формирование письменно-речевой коммуникации учащихся начальных классов коррекционной школы для детей с нарушениями речи |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **6** | **12** | **0** | **50** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.1.1 | Подготовка конспекта | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения конспекта | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР 1.1.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 1.1.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 20-40 | 1 | 20 | 40 |
| 4 | ОР 1.4.2.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно: для детей 4–5 лет / Е.Ю. Климонтович. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2017. - 91 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0438-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463740>
2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): Монография: Рек.РИО РАО. - Москва; Воронеж: НОУ ВПО "МПСУ"; МОДЭК, 2014
2. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах: [учеб.пособие]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
3. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2017
4. Фомичева М.Ф., Оганесян Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практ.усвоения системы фонем русского языка: Учеб.пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации: Рек.РИО РАО. - Москва; Воронеж: Моск.психол.-социал.ун-т; МОДЭК, 2014

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс].
2. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» обеспечивает формирование у магистрантов системы теоретических знаний о современных методах диагностики речевых нарушений, необходимых для качественного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе основанных на активизации их потенциальных возможностей.

В основе построения дисциплины лежит концепция единства теории и практики обучения и дифференциальной диагностики, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области логопедии и психологии.

Важным практическим ориентиром выступает представление о клинических основах речевой патологии, используемой в психолого-педагогической и клинической классификации речевых нарушений, а также практические умения использовать методы диагностики как составную часть профессиональной деятельности логопеда.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к обязательным дисциплинам модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» второй ступени высшего образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», ». Данная дисциплина значима для прохождения производственной практики (технологической(проектно-технологической)).

**3. Цели и задачи**

Цель - создать условия для совершенствования профессиональных компетенций в области диагностической и консультативной деятельности, необходимых для профессии логопед

Задачи

- обеспечить глубокое понимание актуальных проблем дифференциальной диагностики речевых нарушений;

- способствовать совершенствованию представлений об основных направлениях развития теории и практики логопедии на современном этапе;

- способствовать ознакомлению с концептуальными основами проектирования структурно-содержательных компонентов обследования речи, диагностики, дифференциальной диагностики;

- способствовать формированию умения использовать теоретико-прикладные достижения современной логопедии в будущей профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты**

**ПК.1.** Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК.1.2.Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки  проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ   в профессиональной области с  использованием современных методов, форм и технологий | ОР 1.2.1 | Демонстрирует умения осуществлять дифференциальную диагностику с использованием современных методов в соответствии в профессиональными задачами | ПК 1.2. | -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания реферата;  проекта, *тестовых заданий, эссе* |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Концептуальные основы дифференциальной диагностики речевых нарушений** | **2** | **4** |  | **40** | **46** |
| * 1. Принципы дифдиагностики детей с речевыми нарушениями | 1 | 2 |  | 20 | 23 |
| * 1. Методы диагностики речевых нарушений | 1 | 2 |  | 20 | 23 |
| **Раздел 2. Метадисциплинарный подход к диагностике** | **4** | **10** |  | **39** | **53** |
| 2.1. Нейропсихологический подход и его использование в дифференциальной диагностики речевых нарушений | 2 | 6 |  | 19 | 27 |
| 2.2. Психолингвистический подход к исследованию речи и дифференциальной диагностики | 2 | 4 |  | 20 | 26 |
| Экзамен |  |  |  |  | **9** |
| Итого: | **6** | **14** | **0** | **79** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Практико-ориентированный; проблемного изложения; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код ОР дисциплины  ОР 1.2.1 | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл  за кон-кретное задание | Число  заданий за семестр | Баллы | |
| Мин. | Макс. |
| Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основе результата написания эссе | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Выполнение творческого задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результата выполнения учебного проекта | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Подготовка реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе результата подготовки реферата | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе результата выполнения теста | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
|  | Экзамен по дисциплине | | | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  | Итого: | | |  | 6 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
2. Шевцова, Е.Е.Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425004>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Глухов, В.П.    Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
3. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>
4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Кривощапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривощапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8. - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>
3. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / сост. М.С. Дименштейн. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 241 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0279-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364399>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами; оборудование лабораторного комплекса «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google, Биосвязь: http://www.biosvyaz.com

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИИ**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Современные нейропсихологические исследования в логопедии» обеспечивает формирование у магистрантов знаний о фундаментальных и прикладных вопросах нейропсихологии, а также характеристику нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и взрослых. Данная дисциплина демонстрирует нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные нейропсихологические исследования в логопедии» относится к дисциплинам базовой части модуля «**Кроссдисциплинарные основы логопедии**» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Концептуальные основы профессиональной деятельности», а также дисциплин «Методология психолого-педагогических исследований», «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии». Данная дисциплина значима для освоения модулей «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для освоения теоретико-методологических основ нейропсихологических исследований в логопедии.

## Задачи дисциплины

1. Познакомить магистрантов с методологией и теорией нейропсихологической диагностики и коррекции.
2. Способствовать формированию понимания тесной связи общей теории нейропсихологии и методов практической работы с детьми и взрослыми с речевой патологией.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК 1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки  проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ   в профессиональной области с  использованием современных методов, форм и технологий | ОР.1.2.1 | Демонстрирует умения использовать в своей профессиональной деятельности методы нейропсихологической диагностики, методы нейропсихологической коррекции, методы нейропсихологической реабилитации. | УК 1.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии** | **2** | **2** |  | **8** | **12** |
| * 1. Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ | 1 |  |  | 4 | 5 |
| * 1. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при** | **4** | **12** |  | **35** | **51** |
| 2.1. Проблема высших психических функций в нейропсихологии | 1 |  |  | 6 | 7 |
| 2.2. Сенсорные и гностические слуховые и зрительные расстройства | 1 | 4 |  | 9 | 14 |
| 2.3. Проблема апраксий | 1 | 4 |  | 10 | 15 |
| 2.4. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга | 1 | 4 |  | 10 | 15 |
| Экзамен |  |  |  |  | **9** |
| Итого: | **6** | **14** | **0** | **43** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.2.1. | Написание  учебного проекта | Форма оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта | 33-46 | 1 | 33 | 46 |
| 2. | ОР.2.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 12-24 | 1 | 12 | 24 |
| 3. | ОР.1.2.1. | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 3 | **45** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486071)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Психология" и психол.спец.: Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2009
3. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учеб.пособие. - Санкт-Петербург: Питер, 2014.
5. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>
6. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>
3. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии: о механизмах построения высказывания / Т.В. Ахутина. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0281-3 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

**5.4.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ЛОГОПЕДИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы психокоррекции в логопедии»ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.04.04 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: диагностико-аналитическая, экспертная, коррекционно-терапевтическая, реабилитационная, консультативная, профилактическая и образовательная.

В программе описаны образовательные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках данной дисциплины. Определены оценочные средства для контроля успеваемости и оценки итогов освоения дисциплины, необходимый список литературы.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы психокоррекции в логопедии» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» и изучается в 3 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга», «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – изучение теоретических основ психологической коррекции как одного из основных направлений комплексного сопровождения лиц с нарушениями речевого развития.

*Задачи дисциплины:*

* ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;
* сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;
* сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-развивающей работы в рамках профиля профессиональной подготовки;
* обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;
* содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
* способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;
* способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

1. **Образовательные результаты**

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1. | Демонстрирует навыки  проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ   в профессиональной области с  использованием современных методов, форм и технологий | ОР 1.4.1.1 | Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений | ПК-3.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**Освоивший курс должен**

**знать:**

* теоретические подходы к психологической коррекции;
* принципы профессиональной этики в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
* общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в условиях разного вида дизонтогенеза;
* фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;
* формы реализации коррекционной работы и взаимодействия всех субъектов специального или инклюзивного образовательного пространства.

**уметь:**

* учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
* учитывать в процессе психокоррекционной работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
* аргументировать высокую социальную значимость психологической коррекции и позиционировать принципы профессиональной этики в коррекционно развивающей работе с лицами с ОВЗ;
* создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в организации;
* определять показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционной работы.

**владеть:**

* принципами организации психокоррекционной работы;
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития в различные возрастные периоды;
* навыками теоретического моделирования и проектирования коррекционной программы;
* навыками первичной ориентировки в направлениях и средствах психокоррекции в контексте различных профессиональных задач, обусловленных профилем подготовки;
* способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/контроль | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел I. Теоретические основы психокоррекционной работы** | **1** | **2** |  | **8** | **13** |
| 1. Понятие психологической коррекции, её связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией). | 0.5 | - | - | 2 | 2.5 |
| 1. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции. | 0.5 | - | - | 2 | 2.5 |
| 1. Психокоррекционные программы. Принципы составления. Виды коррекционных программ. | - | 1 |  | 2 | 4 |
| 1. Основные теоретические направления психологической коррекции. Зарубежная психокоррекционная практика. | - | 1 |  | 2 | 4 |
| **Раздел II. Фундаментальные основы практики психологической коррекции** | **1** | **4** |  | **16** | **23** |
| 1. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. | 0.5 | - | - | 2 | 2.5 |
| 1. Групповая психокоррекция. Специфика групповой психокоррекции. | - | - | - | 2 | 2 |
| 1. Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции. | 0.5 | 1 |  | 2 | 5.5 |
| 1. Игровая терапия как метод практической психокоррекции: основные психологические механизмы коррекционного воздействия. | - | 0.5 | - | 2 | 2.5 |
| 1. Арт-терапия. Общая характеристика метода. | - | 1 | - | 2 | 3 |
| 1. Психогимнастика и кинезиология. | - | 0.5 | - | 2 | 2.5 |
| 1. Методы поведенческой коррекции. | - | 0.5 | - | 2 | 2.5 |
| 1. Театрализация и драматизация как элемент коррекционной работы. | - | 0.5 | - | 2 | 2.5 |
| **Итого:** | **2** | **6** |  | **24/4** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.1.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «Психокоррекционные программы: виды, принципы и технологии их проектирования»  «Фундаментальные основы психокоррекции» | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1.4.1.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций  «Принципы организации и содержательного наполнения коррекционной работы в контексте специального образования»  «Психокоррекционная работа с различными субъектами образовательного пространства»  Темы 1.4., 1.8, 2.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 3 | ОР 1.4.1.1 | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Психопрофилактика и психогигиена: памятка для родителей и педагогов» (тема 2.1.)  «Коррекция страхов, связанных с речевой патологией» (тема 2.2.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 4 | ОР 1.4.1.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психокоррекция как сплав наук» (тема 1.5.)  «Психолого-педагогическая коррекция в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.4.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР 1.4.1.1 | Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса) | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>Иванова, Е.В.   Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.
3. *Мамайчук, И. И.*Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>
3. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и нау- ки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.
4. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>
5. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>
6. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.
2. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии,  
   психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - http://[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
2. Психологический словарь - http:[//psi.webzone.ru](file:////psi.webzone.ru)
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http:[//azps.ru](file:////azps.ru)
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://[www.psyonline.ru](http://www.psyonline.ru)
5. Нарративная психология и психотерапия - http://[www.narrative.narod.ru](http://www.narrative.narod.ru)
6. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - http://psychology-online.net
7. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - http://[www.psycho.ru](http://www.psycho.ru)
8. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
9. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html>

Психологические книги:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное  
   пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml>
2. Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы психотерапии в логопедии»ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.04.04 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: диагностико-аналитическая, экспертная, коррекционно-терапевтическая, реабилитационная, консультативная, профилактическая и образовательная.

В программе описаны образовательные результаты, формируемые в процессе освоения дисциплины, подробно представлены структура и содержание дисциплины, отражены образовательные технологии для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках данной дисциплины. Определены оценочные средства для контроля успеваемости и оценки итогов освоения дисциплины, необходимый список литературы.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» и изучается в 3 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Проектирование программ восстановительного обучения взрослых с локальными поражениями мозга», «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – формирование психологических знаний у студентов в области психотерапии, знакомство с теорией и историей создания психотерапевтических направлений, овладение приемами и техниками психотерапии в контексте профессиональной деятельности по выбранному профилю подготовки.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с историей развития психотерапии, ее видами;
* дать знания об основных направлениях психотерапии;
* познакомить студентов с особенностями психотерапевтического воздействия при различных формах дизонтогенеза;
* способствовать воспитанию профессиональной культуры в организации и построении конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях;
* содействовать формированию стремления к совершенствованию профессиональной компетентности, к расширению репертуара методов коррекционно-развивающей работы;
* актуализировать развитие гуманистических ценностных ориентаций в ходе реализации  профессиональной деятельности.

1. **Образовательные результаты**

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий.**

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1. | Демонстрирует навыки  проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ   в профессиональной области с  использованием современных методов, форм и технологий | ОР 1.4.2.1 | Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности | ПК 1.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**Освоивший курс должен**

**Знать:**

* основные психотерапевтические подходы;
* средства психотерапевтического воздействия, разработанные в основных психотерапевтических подходах.

**Уметь:**

* взаимодействовать с детьми;
* устанавливать контакт и продуктивно взаимодействовать с различными типами клиентов: индивидуальными (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя), «коллективными» клиентами (семья, коллектив, тренинговая группа);
* выделять проблему и намечать пути ее решения.

**Владеть:**

* базовыми методами и приемами установления психологического контакта (присоединение, слушание, ведение беседы; организация совместного опыта и др.);
* навыками анализа терапевтического процесса; – технологиями самоанализа и саморазвития.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа/контроль | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел I. Теоретические основы психотерапевтической работы** | **1** | **2** |  | **8** | **13** |
| 1. История развития, предметное поле, философия психотерапевтической помощи, связь с другими формами психологической помощи. | 0.5 | - | - | 2 | 2.5 |
| 1. Психотерапия как комплексное лечебное воздействие на психику человека. | 0.5 | - | - | 2 | 2.5 |
| 1. Сферы применения психотерапевтического воздействия. Показания и противопоказания к применению психотерапии. | - | 1 |  | 2 | 4 |
| 1. Основные теоретические направления психотерапии. Зарубежная и отечественная психотерапевтическая практика. | - | 1 |  | 2 | 4 |
| **Раздел II. Фундаментальные основы практики психотерапии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ и их окружения** | **1** | **4** |  | **16** | **23** |
| 1. Психоаналитическая терапия – направления, методы и приёмы. | 0.5 | - | - | 2 | 2.5 |
| 1. Телесно ориентированные методы терапии в психолого-педагогической практике. | - | - | - | 2 | 2 |
| 1. Трансактный анализ. | 0.5 | 1 |  | 2 | 5.5 |
| 1. Игровая терапия в системе абилитационно-реабилитационной и коррекционно-развивающей деятельности в условиях специального и инклюзивного образования. | - | 0.5 | - | 2 | 2.5 |
| 1. Элементы психодраматизации в работе с различными субъектами образовательного пространства. | - | 1 | - | 2 | 3 |
| 1. Гештальт-терапевтические методы и технологии в психолого-педагогической практике. | - | 0.5 | - | 2 | 2.5 |
| 1. Методы поведенческой и когнитивной психотерапии. | - | 0.5 | - | 2 | 2.5 |
| 1. Методы и технологии НЛП в контексте организации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и их окружением | - | 0.5 | - | 2 | 2.5 |
| **Итого:** | **2** | **6** |  | **24/4** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.4.2.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «терапевтическая беседа» тема 1.2.  «Ментальная карта направлений психотерапии» тема 1.4. | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1.4.2.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций  «История развития психотерапии в лицах и фактах»  «Наследие психоанализа в современной практике психолого-педагогического сопровождения»  Темы 1.1., 2.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 3 | ОР 1.4.2.1 | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Навигатор направлений и методов психотерапии» (тема 2.2-2.8..)  «Психотерапевтические техники в практике логопеда: методическая разработка» (тема 2.2.-2.8.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 4 | ОР 1.4.2.1 | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психотерапия - философия, религия, наука???» (тема 1.4.)  «Методы психотерапии в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.2.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР 1.4.2.1 | Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса) | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
2. Соколова, Е.Т. Психотерапия [Текст] : учеб.и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Рек.УМО высш.образования. - 5-е изд.,испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 c.
2. Гингер Серж Практическое пособие для психотерапевтов [Электронный ресурс]/ Гингер Серж, Гингер Анн— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 239 c.
3. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>
4. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 240 c.
5. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
6. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
7. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
8. Шибаев А.М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Времён [Электронный ресурс]/ Шибаев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 240 c.
9. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ягнюк К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Арт-терапия в практической деятельности [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции 22–23 ноября 2012 года/ Е.С. Авдеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 145 c.
2. Бадхен А. Лирическая философия психотерапии [Электронный ресурс]/ Бадхен А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 272 c.
3. Каган В. Искусство жить [Электронный ресурс]: человек в зеркале психотерапии/ Каган В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 420 c.
4. Морозовская Е. Мир проективных карт [Электронный ресурс]: обзор колод, упражнения, тренинги/ Морозовская Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 168 c.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Психология на русском языке – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Психологическая сеть российского Интернета – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/psych/internet>
3. Столица сетевой психологии – Режим доступа: <http://psy.piter.com>
4. Портал "Психология - вся Россия – Режим доступа: <http://www.psycho.all.ru>
5. Мир психологии – Режим доступа:  <http://psychology.net.ru>
6. Информационный сервер Психосфера – Режим доступа: <http://www.sfera.infomsk.ru>
7. Пси-корпус – Режим доступа: <http://www.psihotest.ru>
8. Кабинет психологических портретов – Режим доступа: <http://www.psyh-portret.ru>
9. История психолгии – Режим доступа: <http://usite.ru/Psychology/Psychology>
10. Пси-портал – Режим доступа: <http://www.psy-portal.ru>
11. Национальная федерация психоанализа  – Режим доступа: <http://oedipus.ru>
12. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория – Режим доступа: <http://www.e-psy.ru>
13. Библиотека психологической литературы – Режим доступа: [http://www.bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru/)
14. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология" – Режим доступа: <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
15. Библиотека "Психея" – Режим доступа: [http://psycheya.ru](http://psycheya.ru/lib_index.html)
16. Библиотека IVSoftware – Режим доступа: [http://vysokov.virtualave.net](http://vysokov.virtualave.net/bible.html)
17. Психологическая библиотека Psylib – Режим доступа: [http://psylib.kiev.ua](http://psylib.kiev.ua/)
18. Библиотека Максима Машкова (раздел психология) – Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
19. Электронная библиотека Соляриса раздел Психология и Психиатрия – Режим доступа: [http://solaris.surgut.ru](http://solaris.surgut.ru/library/psychology.php)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ПАТОПСИХОЛОГИЮ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Введение в логопедическую патопсихологию» является дисциплиной подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологической) образование. Курс включен в комплексный модуль «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области специальной педагогики и психологии.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с важнейшими теоретико-прикладными проблемами логопедической патопсихологии: с возрастными закономерностями функционирования речи, ее расстройств и их связи с другими психическими процессами.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Введение в логопедическую патопсихологию» относится к вариативной части модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии», разработанного для студентов магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (Дефектологическое) образование». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Возрастная патопсихология», « История и философия специальной педагогики и психологии», «Основы психотерапии в логопедии», «Нервная система человека - строение и нарушения».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для ознакомления магистрантов с важнейшими теоретико-прикладными проблемами логопедической патопсихологии: с возрастными закономерностями функционирования речи, ее расстройств и их связи с другими психическими процессами

## Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся представление о логопедической патопсихологии как разделе патопсихологии, о норме-патологии психического развития в возрастной динамике.
2. Создать условия для формирования умений теоретического анализа логопатопсихологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний.
3. Дать знания о формах патологии речевой деятельности и их связи с другими психическими процессами.
4. Сформировать знания о нарушениях речевой деятельности и других психических процессов при разных вариантах психического дизонтогенеза.
5. Обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения патологии психики и речи детей, подростков ивзрослых.
6. Помочь студентам овладеть системой основных научных понятий логопатопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение.
7. Пбеспечить понимание магистрантами возможностей использования методов научного изучения патологии психики и речи детей, подростков ивзрослых.
8. Помочь магистрантам овладеть системой основных научных понятий логопатопсихологии, развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**.

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует навыки  проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ   в профессиональной области с  использованием современных методов, форм и технологий. | ОР 1.4.3.1 | Демонстрирует умения использовать различные методы и методики психодиагностики для проведения логопатопсихологического исследования применительно к детскому, подростковому и взрослому возрасту. | УК 1.2.  ПК 3.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Научно-теоретические основы логопатопсихологии** | **1** | **2** |  | **8** | **11** |
| * 1. Соотношение языка, речи и мышления в онтогенезе. Взаимосвязь развития речи и других психических процессов | 1 |  |  | 1 | 2 |
| * 1. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей и взрослых |  | 1 |  | 3 | 4 |
| * 1. Диагностика интеллектуальных и речевых нарушений |  | 1 |  | 4 | 5 |
| **Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи** | **1** | **4** |  | **16** | **21** |
| 2.1. Психолого-педагогические особенности детей с недоразвитием речи | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с алалией. Дифференциальная диагностика алалии и олигофрении |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 2.3. Психолого-педагогические особенности заикающихся |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 2.4. Логопатопсихология детского церебрального паралича |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 2.5 Логопатопсихология дисграфии и дислексии |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 2.6 Особенности психокоррекции при речевой патологии |  |  |  | 4 | 4 |
| Зачет |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **2** | **6** | **0** | **24** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.4.3.1. | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 12-24 | 1 | 12 | 24 |
| 2. | ОР.1.4.3.1. | Написание  учебного проекта | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения учебного проекта | 16,5-23 | 2 | 33 | 46 |
| 3. | ОР.1.4.3.1. | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектного задания | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н Логопсихология: Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 254 с. : ил. - (Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>
2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>
2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Педагогическая библиотека: раздел «Логопедия» - Режим доступа: http://www.pedlib.ru
2. Библиотека журнала «Логопед» - Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru
3. Электронная библиотечная сеть- Режим доступа: http://www.e.lanbook.com
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
5. Научная электронная библиотека- Режим доступа: http://www.elibrary.ru
6. Универсальные базы данных изданий - Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.4.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОНТО- И ДИЗОНТОГЕНЕЗА»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о структуре и компонентах речи, специфике их развития в условиях онто- и дизонтогенеза; о взаимодействии и взаимообусловленности развития устной и письменной речи у лиц с ОВЗ различного возраста и нормальным развитием. Лежащая в основе курса концепция единства теория речевой деятельности предусматривает необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области логопедического сопровождения, способов организации двигательной речевой активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья и нормальным речевым развитием.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о закономерностях речевого развития лиц, имеющих нарушения или отклонения в развитии; основные теоретические и методические положения, выбора в организациях общего и специального образования, системы здравоохранения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию индивидуального маршрута, основанного на потенциале лиц с ОВЗ и нормальным речевым развитием. за счет знания закономерностей, особенностей и функционирования всех сторон и компонентов речи..

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Медико-биологические проблемы логопедии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы и модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи для формирования профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений о процессе развития речи у детей в норме и патологии; знаний принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизации речевого развития человека.

2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи, позволяющие осуществить подбор или модификацию современных методов исследования речевого развития лиц с речевой патологией, квалифицировать тип речевого нарушения

3.Способствовать формированию умений проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в процессе развития и коррекции речи лиц с ОВЗ.

1. **Образовательные результаты**

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.**

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

УК 4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | Ор 2. 4.4.1. | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор содержания, методов и технологий развития речи, с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ в условиях онто- и дизонтогенеза. | П.К. 2.1.  ПК. 2.2  УК. 4.1. | Формы для оценки: тестов, докладов- презентаций и результатов на основании устного ответа на зачете |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Онтогенез речевого развития** |  | **2** |  | **9** | **11** |
| 1. | Тема 1. Объект, предмет, цель и задачи онтогенеза речевого развития как дисциплины. |  |  |  | 3 | 3 |
| 2. | Тема 2. Начальные этапы речевого развития |  | 1 |  | 3 | 2 |
| 3. | Тема 3. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 4 | **Раздел 2. Характеристика компонентов речи** | **1** | **2** |  | **9** | **12** |
| 5. | Тема 1. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 6. | Тема 2. Развитие лексики детской речи |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 7. | Тема 3. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе | 1 |  |  | 3 | 4 |
| 8. | **Раздел 3. Дизонтогенез речевого развития** | **1** | **2** |  | **6** | **9** |
| 9. | Тема 1. Характеристика нарушений звуковой стороны речи. |  | 1 |  | 3 | 4 |
| 10. | Тема 2. Характеристика нарушений смысловой стороны речи | 1 | 1 |  | 3 | 5 |
|  | **Зачет** |  |  |  |  | 4 |
|  | **Итого:** | **2** | **6** |  | **24** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | Ор 2. 4.4.1. | 1. Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 17-26 | 3 | 34 | 52 |
| 2. | Ор 2. 4.4.1. | 1. Подготовка и презентация доклада | Формы для оценки доклада | 11- 18 | 1 | 11 | 18 |
| 3. | Ор 2. 4.4.1. | 1. Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | **4** | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Жулина Е.В. Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза. Учебное пособие/Мининский университет. Нижний Новгород,2019, Том Часть1 - 96 стр.

2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Текст] : учеб.-метод.пособие для студентов образов.учреждений ВПО:рек.каф.логопедии ЛГУ / Т. А. Титова [и др.]. - Москва : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.75-85. - ISBN 978-5-00091-103-7 : 272-90.

3. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Речь ребенка. Проблемы и решения / ред. Т.Н. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 352 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0129-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975>
2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> \
3. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>
4. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с.108-109 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭУМК Жулиной Е.В. Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза. <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3414#section-0>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.4.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Психолингвистический подход к изучению речевых нарушений» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о психолингвистических механизмах речи; о порождении и восприятия речи ребенком и взрослым в процессе коммуникации. Лежащая в основе курса концепция единства теория речевой деятельности предусматривает необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области логопедического сопровождения, способов диагностики и коррекции речевых расстройств с учетом психолингвистического подхода.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о психолингвистической структуре речевого нарушения, основных теоретических и методических положениях. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к структуре речевого дефекта.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолингвистический подход к изучению речевых нарушений» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Кроссдисциплинарные основы логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Концептуальные основы профессиональной деятельности», «Медико-биологические проблемы логопедии». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы и модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

**3. Цели и задачи** – создать условия для формирования у обучающихся базовых психолингвистических знаний как методологической основы профессиональной деятельности будущего логопеда.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний теоретических и прикладных аспектов психолингвистических исследований

2. Создать условия для формирования у обучающихся представлений о комплексной природе речевых нарушений;

3.Способствовать формированию у обучающихся профессиональных навыков психолингвистического анализа данных психолого- педагогического и логопедического обследования состояния речи детей и взрослых, с нарушениями речи.

1. **Образовательные результаты**

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.**

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

УК 4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-2* | Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий логопедического сопровождения  **детей с речевой патологией** в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства | Ор 2. 4.5.1. | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор методов диагностики и коррекции речевых нарушений на основе психолингвистического анализа. | П.К. 2.3.  УК. 4.1. | Формы для оценки: тестов, докладов- презентаций и результатов на основании устного ответа на зачете |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты психолингвистики** | **1** | **3** |  | **12** | **16** |
|  | 1.1. Теория динамической локализации высших психических функций в речи. Концепция А.Р. Лурии о соотношении мозга и психики. | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
|  | 1.2. Виды речевых нарушений. |  | 1 |  | 6 | 7 |
|  | **Раздел 2. Психолингвистические аспекты патологии речи** | **1** | **3** |  | **12** | **16** |
|  | 2.1 Методы психолингвистического исследования речевых нарушений | 1 | 1 |  | 6 | 8 |
|  | 2.2 Методы психолингвистической коррекции речевых нарушений |  | 2 |  | 6 | 8 |
|  | **Зачет** |  |  |  |  | 4 |
|  | **Итого:** | **2** | **6** |  | **24** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный методы; метод проблемного изложения; практико-ориентированный метод; исследовательский метод

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | Ор 2. 4.4.1. | 1. Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 17-26 | 3 | 34 | 52 |
| 2. | Ор 2. 4.4.1. | 1. Подготовка и презентация доклада | Формы для оценки доклада | 11- 18 | 1 | 11 | 18 |
| 3. | Ор 2. 4.4.1. | 1. Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | **4** | **55** | **100** |

1. **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (технологическая(проектно-технологическая))**

Вид практики - **производственная практика**

Тип практики -**технологическая(проектно-технологическая)**

Способ проведения практики – стационарный, выездной

**1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической))** практики

Целью производственной **(технологической (проектно-технологической))** практики является формирование профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности практической деятельности учителя-логопеда, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации логопедической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения, развития детей и взрослых с речевой патологией.

Задачами **производственной (технологической (проектно-технологической))** практики являются:

- формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

* формирование умений работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами определяющими статус и основные функциональные обязанности логопеда в образовательной организации и организациях здравоохранения;
* овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ПК-1 | ПК-1  Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии | ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии | **знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ  **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития  **владеть:** современныеми методами и технологиями |
| ОПК-1 | ОПК-1  Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики | **знать:**нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики  **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами  **владеть:** нормами профессиональной этики |
| ОПК-8 | ОПК-8  Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами | **знать:**  современные технологии и методики логопедии  **уметь:** осуществлять урочную и внеурочную деятельность педагогическую деятельность на основе специальных научных знанийв соответствии с профессиональными задачами  **владеть:** специальными научными знаниями |

**3. Место производственной (технологической (проектно-технологической))** **практики в структуре ОПОП магистратуры**

**Производственной (технологической (проектно-технологической))** практики закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Служит основой для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

**4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической))** **практики**

Форма проведения практики - дискретная.

Способ проведения практик – стационарная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической))** **практики**

**Производственная (технологическая (проектно-технологическая))** практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», **производственная (технологическая (проектно-технологическая))** практика проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные учреждения, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Центры социальной помощи и поддержки населения.
* ПМПК.
* Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 1 курс, 2 семестр, в течении 2 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

**7. Структура и содержание Производственная (технологическая (проектно-технологическая))** практики

**7.1 Структура Производственная (технологическая (проектно-технологическая))** практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | 2 | 10 | 22 | Дневник практики студента |
| 2 | Производственный этап | 50 | 2 | 10 | 62 | Дневник практики; |
| 3 | Заключительный | 12 | 2 | 10 | 22 | Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции |
|  | **Итого:** | 72 | 6 | 30 | 108 |  |

**7.2 Содержание производственной (технологическая (проектно-технологическая))** практики

В содержание **производственной (технологическая (проектно-технологическая))** практики

включено:

1 этап – Подготовительный. Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

2 этап – Производственный. Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации, информации, определяющей специфику учреждения (цель, задачи, основные направления деятельности).

Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и других видов документации, регламентирующих деятельность специалистов учреждения (организации) и определяющих специфику содержания их деятельности. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (уроков), их анализ.

Организация наблюдений. Анализ основного программно-методического обеспечения комплексного логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.. Анализ предметно-пространственной среды учреждения. Детальный анализ профессиональной деятельности логопеда, механизмов взаимодействия в образовательном (реабилитационном, социальном) процессе др. специалистов и логопеда.

Проведение диагностического (логопедического) исследования речевого развития детей и взрослых с речевой патологией.

Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического (логопедического) исследования.

Создание собственной «методической копилки» по инновационным и коррекционным технологиям, заполнение дневника практики.

Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и реализации заданий по плану практики.

3 этап – Заключительный. Аттестация обучающихся по результатам его деятельности в период производственной практики учителем-логопедом и администрацией учреждения. Самостоятельная работа обучающихся по оформлению отчетной документации по практике Проверка отчетной документации руководителями практики. Подготовка материалов статьи.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологическая (проектно-технологическая))** практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические(диагностики психического развития, возможностей социально-трудовой адаптации и профессиональной интеграции лиц с речевой патологией и оценки полученных результатов с целью определения типологических трудностей при усвоении лицами с речевой патологией образовательных программ, программ реабилитации и абилитации, социально-трудовой адаптации, постановка задач комплексного сопровождения и моделирование коррекционного маршрута: использование системы логопедических технологий);

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (технологическая (проектно-технологическая))** практики

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, , индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Магистранты заполняют дневник практики и предоставляют его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

* Уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (е целей, задач, содержания, методов);
* Степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;
* Мнение высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
* Методическая грамотность при составлении маршрута сопровождения лиц с речевой патологией и форм его реализации в дневнике и аккуратность его ведения;
* Качество анализа просмотренных и проведенных логопедических обследований, уроков, занятий и самоанализа деятельности;
* Качество отчетной документации и своевременность ее сдачи на кафедру (в течении 3 дней по окончании практики);
* Выступление на итоговой конференции, написание статьи.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность. Написал и опубликовал статью.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции. Написал статью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов. Написал статью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (технологическая (проектно-технологическая))** практики

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики*.*

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологическая (проектно-технологическая))** практики

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической))** **практики**

*а) основная литература:*

1. Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

*б) дополнительная литература:*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://www.ychitel.com/>Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/>Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научнаяэлектронная библиотека.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической))** практики**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической))** практики

Для проведения **производственной (технологической (проектно-технологической))** практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

учебная аудитория;

персональные компьютеры с выходом в Интернет;

аудио- и видеооборудование;

мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);